

**Н. Б. Серова, Л. Н. Павлова**

---

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ИНКЛЮЗИИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Инклюзивный подход в образовании направлен на глубокое вовлечение студентов, преподавателей и персонала в образовательный процесс. Практической основой работы стало совместное сотрудничество студентов и сотрудников, которые желали создать среду и культуру, где абсолютно все были бы равноценны.

*Ключевые слова:* образование, инклюзия, декларация.

**N. Serova, L. Pavlova**

---

## **ABOUT CULTURE OF INCLUSION AND PERSPECTIVE OF DEVELOPMENT IN THE SPHERE OF HIGHER EDUCATION**

---

An inclusive approach is aimed at more complete participation of students and staff in the educational process. The practical basis of the work was the joint cooperation carried out in the life of employees who wanted to create an environment and culture in which absolutely everyone will be equal and involved.

*Keywords:* education, inclusion, declaration.

**В** ЮНЕСКО проблема инклюзивного образования рассматривается как часть более широкого круга действий и инициатив, последующих за принятием Джомтьенской де-

кларации образования для всех (1990). Мы видим, что ранние инициативы были направлены на обеспечение образования для всех и формирование специальных потребностей носило символический характер. Со временем инклюзивный подход в образовании стал основополагающим в продвижении образования для всех. Таким образом, вместо концепции интеграции, т. е. создания специальных условий для детей с особыми потребностями в рамках существующей системы, родилась концепция инклюзивного образования, основной целью которой является реструктуризация школ в соответствии с потребностями всех учеников [1].

Саламанская декларация отражает принципы, предложения и продвижение законодательных инициатив в сфере инклюзивного образования [2]. В частности, в документе сказано, что инклюзивно-ориентированные общеобразовательные школы — это «самый эффективный метод борьбы с дискриминацией в образовании, инструмент построения по-настоящему инклюзивного общества и предоставления образования для всех детей».

Отметим несколько принципов Саламанской декларации:

- обмена со странами, имеющими опыт в области инклюзивных школ;
- создать механизмы на основе децентрализации и широкого участия в области планирования, мониторинга и оценки предоставляемого образования для детей и взрослых с особыми образовательными потребностями;
- поощрять и облегчать участие родителей, общин и организаций лиц с физическими и умственными недостатками в процессах планирования и принятия решений, касающихся удовлетворения специальных образовательных потребностей;
- прилагать больше усилий к разработке стратегий, касающихся заблаговременного выявления таких потребностей и принятия конкретных мер, а также профессиональных аспектов инклюзивного образования;

- обеспечить, чтобы на основе систематического обмена в рамках программ подготовки учителей как до служебной подготовки, так и подготовки без отрыва от работы, предусматривалось обеспечение образования лиц с особыми потребностями в инклюзивных школах.

В соответствии с Законом о социальной защите инвалидов, государство обеспечивает инвалидам возможность получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации [3]. Инвалиды могут получать образование в общих и специальных учебных заведениях. Поступление в вуз «вне конкурса» означает, что инвалид должен сдать вступительные экзамены на положительную отметку. Законодательством предусмотрены льготы, касающиеся стипендиального обеспечения студентов с инвалидностью. Инвалидам I и II группы, бесплатно обучающимся в государственных и муниципальных вузах на дневном отделении (очная форма обучения), размер назначаемых стипендий увеличивается на 50 %. Инвалидам дополнительно к академической стипендии выплачивается социальная стипендия. Студенту с инвалидностью может быть оказана единовременная материальная помощь.

Поскольку большинство инвалидов получают профессиональное образование в обычных учебных заведениях, встает вопрос о создании специальных условий в данных учебных заведениях. В законодательстве этот вопрос не урегулирован. На данный момент в некоторых вузах созданы центры поддержки студентов с инвалидностью, они, как правило, финансируются самими вузами или из средств, полученных в рамках различных грантовых программ.

В Уральском федеральном университете был создан центр инклюзивного образования в целях улучшения условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [4]. Центр инклюзивного образования выполняет следующие функции:

- по сопровождению инклюзивного обучения обучающихся-инвалидов;
- социокультурной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- содействию трудоустройству выпускников-инвалидов;
- содействию и созданию безбарьерной архитектурной среды;
- ведению специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления и обучения.

В плане материально-технического обеспечения университета, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудованы специальные парковочные места транспортных средств; построены 2 пандуса с поручнями; оборудованы 7 санузлов; приобретены 6 лестничных подъемников, 6 перекатных пандусов.

Для обучающихся с нарушениями зрения дублирована рельефно-точечным шрифтом Брайля информация о вузе при входе в здание; нанесены сигнальные желтые круги на прозрачные двери в 16 зданиях университета (1000 шт.); нанесена противоскользящая лента на ступени в 6 зданиях университета (900 м); окрашены края наружных ступеней 4 корпусов (200 м); в учебных корпусах установлено 65 мнемосхем со шрифтом Брайля. В оснащение библиотечного фонда оборудовано и функционирует 3 рабочих места для пользователей с ОВЗ по зрению в соответствии с требованиями ГОСТ. Приобретенное программное обеспечение дает возможность студентам использовать издания из фонда зональной научной библиотеки и онлайн-доступ к электронным произведениям в специально созданных форматах. Создана версия сайта для слепых и слабовидящих с включением необходимого контента, обеспечена подписка на ЭБС «Лань» и «Университетская библиотека онлайн», библиотека для слепых.

В УрФУ имеется возможность предоставления удаленного доступа в аудитории университета. Применение дистанци-

онных образовательных технологий и электронного обучения дает возможность учиться независимо от территориального места нахождения.

В 2017 году введено в эксплуатацию новое общежитие, в котором созданы условия для проживания студентов с инвалидностью и ОВЗ. Оборудовано 27 комнат, 4 из которых предназначены для студентов, передвигающихся на кресле-коляске.

В УрФУ оснащено мультимедийным оборудованием более 150 аудиторий, в том числе оборудованием для аудио- и видео- записи; выполнены проектные работы по аудиовизуальному комплексу Центра инклюзивного образования; создан уникальный программный продукт Nubinar для проведения гибридных мероприятий в аудиториях университета для одновременной работы преподавателя со студентами в аудиториях и студентами, подключающимися дистанционно; создано более 800 электронных курсов, обеспечивающих смешанную технологию обучения.

Две специализированные аудитории на первых этажах учебных зданий оборудованы индукционными петлями, системами для слабовидящих, а также рабочими местами для инвалидов-колясочников.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей, занятия по физической культуре организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивных, тренажерных залах, оснащенных специализированными тренажерами для разработки и укрепления нижних и верхних конечностей;
- настольные, интеллектуальные виды спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Питание обучающихся организовано в течение рабочего дня. Процент охвата горячим питанием составляет 100 %.

Медико-санитарная часть УрФУ (МСЧ) — подразделение университета, является одним из немногих медицинских учреждений, которое можно отнести к разряду вузовских, т. е. об-

служающих преимущественно студентов. Медицинскую помощь студенты с инвалидностью получают в МСЧ вне очереди. Консультативную помощь оказывают врачи высшей и первой категории, кандидаты медицинских наук. При возникновении неотложных состояний, первая доврачебная неотложная помощь оказывается в здравпункте. Все медицинские и процедурные кабинеты доступны для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, за исключением передвигающихся в креслах-колясках.

В 2015 году в университете было разработано и внедрено положение об образовательной программе высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры, — в соответствии с которым абсолютно все образовательные программы УрФУ были переработаны.

В процессе модернизации образовательного процесса УрФУ все программы имеют раздел «Обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и предусматривают адаптивные образовательные модули, а также, в случае необходимости, использование специальных средств. Таким образом, адаптация образовательных программ реализуется следующим образом:

- включен в программу адаптивный модуль, целью которого является формирование практических навыков эффективной адаптации — осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- составлены индивидуальные графики обучения студентов с ОВЗ с учетом их особенностей, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации;
- использованы студентами с ОВЗ онлайн-курсы и электронные образовательные ресурсы для самостоятельного обучения;
- предоставлены студентам с ОВЗ технические возможности удаленного доступа в аудитории университета.

В университете созданы условия предоставления обучающимся социальной поддержки: любой студент УрФУ очной бюджетной формы обучения может подать заявление на социальную поддержку.

Трудоустройством студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ занимается Центр инклюзивного образования трудоустройством студентов. На данный момент трудоустроено 22 студента.

Таким образом, инклюзивный подход в УрФУ направлен на глубокое вовлечение студентов и персонала в образовательный процесс. Акцент делается на совместных проектах, вовлекающих всех участников образования. Практической основой работы стало совместное сотрудничество, являющееся манифестом инклюзивного подхода, проводимого в жизнь сотрудниками, которые желали бы создать среду и культуру, в которой абсолютно все: и сотрудники, и студенты — будут равноценны и причастны к ней.

### Литература

1. Инклюзивное образование: путь в будущее: материалы третьего регионального семинара Сообщества практики в СНГ по вопросам развития содержания общего среднего образования. Минск : Четыре четверти, 2007. 190 с.
2. ЮНЕСКО, The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Париж : ЮНЕСКО, 1994. С. 9.
3. Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309//Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-09112015-n-1309/>(дата обращения: 13.12.2018).
4. О Центре инклюзивного образования в УрФУ [Электронный ресурс]. URL: <https://urfu.ru/ru/about/units/ppur/cad/centr-inkluzivnogo-obrazovaniya/>(дата обращения: 13.12.2018).

## References

---

1. *Inklyuzivnoye obrazovaniye: put' v budushcheye* [Inclusive education: the way to the future]: *materialy tret'yego regional'nogo seminaru Soobshchestva praktiki v SNG po voprosam razvitiya soderzhaniya obshchego srednego obrazovaniya* [Materials of the third regional seminar of the Community of practice in the CIS on the development of the content of general secondary education]. Minsk, Four quarters, 2007, 190 p. (In Russ.).
2. UNESCO. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Paris, UNESCO, 1994, p. 9.
3. *Ob utverzhdenii Poryadka obespecheniya usloviy dostupnosti dlya invalidov ob"yektov i predostavlyayemykh uslug v sfere obrazovaniya, a takzhe okazaniya im pri etom neobkhodimoy pomoshchi*: [elect resurs]: *prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF*: ot 09.11.2015g. № 1309 [On approval of the Procedure for ensuring accessibility of persons with disabilities to facilities and services provided in the field of education, as well as providing them with the necessary assistance. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 09.11.2015. № 1309] Laws, codes and regulations of the Russian Federation. URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-09112015-n-1309/>(accessd: 12/13/2018). (In Russ.).
4. *O Tsentre inklyuzivnogo obrazovaniya v UrFU* [elect resurs]: [About the Center for Inclusive Education in UrFU]. URL: <https://urfu.ru/ru/about/units/ppur/cad/centr-inkluzivnogo-obrazovaniya/>(accessd: 12/13/2018). (In Russ.).